

Appropriation au sens de permettre à une communauté d'assumer une prise en charge de ces services, bien entendu en portant une préoccupation de rentabilité financière, mais aussi en poursuivant des visées sociales; nous aborderons d'ailleurs dans le présent document la notion de chantier pédagogique.

Nous croyons fermement qu'une entreprise d'économie sociale ouvre sur toutes ces voies prometteuses. À cet égard, la région jouit d'une solide réputation en matière d'Économie Sociale Solidaire (ESS) comme levier de développement (140 entreprises collectives générant un chiffre d'affaires de 50 millions \$ et employant plus de 200 personnes). Le cégep pourrait saisir l'occasion, par l'ouverture récente d'un champ de recherche en sciences humaines, de devenir un leader crédible dans ce domaine. Et même plus, une entreprise d'économie sociale optant pour le véhicule coopératif favoriserait l'*empowerment* et serait porteuse d'un potentiel intrinsèque de pérenniser le projet, à la fois sur des bases sociales solides et financières.

Nous croyons qu'un établissement public est légitimé d'opter pour le démarrage d'entreprises d'économie sociale dans la dispensation de tels services de proximité. D'ailleurs, dans une perspective à court terme, le volet librairie pourrait trouver preneur dans l'axe préconisé. Quant à lui, le volet alimentaire, plus complexe dans sa dispensation, pourrait se développer au fil des ans.

Dans les prochaines pages, nous vous présentons une vaste réflexion, introduisant des voies d'arrimages avec la planification stratégique de notre maison d'enseignement. L'approche préconisée par notre comité de réflexion reçoit à ce jour l'assentiment d'instances syndicales de l'AGE et du Syndicat des professeur-e-s.

LES PRINCIPES

Le Cégep est un acteur incontournable dans le développement d'une région. Il importe donc que, dans les nombreuses décisions affectant son évolution, il en tienne compte. C'est particulièrement cet aspect de sa mission qui a amené un groupe de personnes issues de l'AGE et du Syndicat des professeur-e-s du Cégep à se pencher sur le dossier d'attribution des contrats à la cafétéria et à la librairie de notre établissement. Pour alimenter cette réflexion et orienter les discussions, nous nous sommes appropriés le contenu du plan stratégique 2010-2015 du Cégep afin de nous arrimer à son contenu, dans un souci d'harmonisation et de concordance avec les principes que nous affirmons. Le présent document reflète les constats auxquels en arrive ce groupe de travail.

Services de proximité et chantier pédagogique

La cafétéria (et ses cafés de proximité) de même que la librairie sont des activités économiques de grande importance au Cégep. Nous croyons que ces activités sont appelées à devenir un vaste « chantier pédagogique » qui permettrait des apprentissages importants aux élèves fréquentant notre institution. Il s'agit là, nous croyons, d'une innovation pédagogique incitant la participation active des élèves (et non pas limitée à un rôle de consommateur) et contribuant à donner un sens à leurs apprentissages. Comme mentionné dans le plan de développement stratégique, les élèves deviennent ainsi des personnes « *capables de jouer un rôle significatif en tant que citoyen responsable* »; cela leur offre l'opportunité « *d'exploiter un maximum d'habiletés et de possibilités* » (p.9). Ce vaste laboratoire intégrateur d'habiletés plurielles permettrait aux différents participants d'expérimenter par exemple : la gestion participative et démocratique, l'achat local, la gestion de l'empreinte écologique individuelle et collective, le développement durable, la prise en charge individuelle et collective, le développement organisationnel (des notions véhiculées dans une multitude de cours). Dans ce chantier, plusieurs disciplines pourraient être mises à contribution (*objectif 4.5 : accroître les partenariats avec les entreprises en lien avec les programmes d'études*) et fournir ainsi une expérimentation de travail multidisciplinaire tout en favorisant « *le développement et l'implication des ressources humaines du Cégep* » (enjeux prioritaires pour le collège).

Nous citons qu'à titre d'exemples de contribution professionnelle :

- Techniques de logistique du transport : l'approvisionnement local pour réduire les déplacements des marchandises;
- Techniques administratives : l'étude des prix (meilleurs prix pour une saine alimentation), la gestion collective d'une entreprise, application d'étude de marché et de marketing sur les produits à la librairie et à la cafétéria;
- Biologie : les mécanismes de compostage ou de vermicompostage;

- Techniques diététiques : les principes d'une saine alimentation, les applications du projet « bon propre et juste », la gestion d'une entreprise, l'élaboration des menus;
- Techniques de travail social : la vie démocratique des entreprises, l'animation de groupe de travail, l'aide aux personnes ayant des besoins particuliers, la mobilisation citoyenne;
- Techniques informatiques : le support informatique dans les lieux collectifs, l'animation des réseaux sociaux de la cafétéria visant à soutenir une participation active des étudiants;
- Techniques de génie industriel : l'efficacité dans les différentes composantes des services;
- Techniques de la documentation : la gestion d'une librairie et l'animation littéraire;
- Économie : L'ESS comme modèle économique alternatif;
- Sociologie : L'ESS comme mode de résistance face à l'injustice sociale;
- Géographie : Gestion et projet environnementaux;

Une voie à privilégier et durable!

Dans les valeurs sous-tendant cette proposition, nous aurons noté le respect de l'environnement (*objectif 3.4 : mettre en place des projets visant le développement durable et la protection de l'environnement*). Ainsi, cette démarche serait en même temps une occasion de choix pour le cheminement vers la certification « Cégep vert ». En ce sens, nous relevons ici un parallèle important avec une composante du plan stratégique faisant allusion à la création d'un environnement éducatif stimulant où se vivent les 3 valeurs de l'établissement, soit le respect, l'engagement et la responsabilisation (p.8).

Aussi, est mentionné dans le même document qu'« *en dehors de l'apprentissage scolaire comme tel, un étudiant peut très bien s'engager sur le chemin de la réussite personnelle s'il profite des activités éducatives parascolaires qui contribuent au développement intégral de sa personne* » (p.9).

Puisque notre proposition de « chantier pédagogique » associe la rentabilité sociale, par la reconnaissance d'un espace pédagogique réel, à la rentabilité économique, nous pensons que les bénéfices de ces activités pourraient être réinvestis dans notre milieu selon les besoins identifiés par les conseils d'administration de ces services, en relation avec les besoins émanant des directions et des départements.

Avec l'ÉSS, « *un instrument au service de sa région* » (p.7)

Nous avons noté dans le plan stratégique (et saluons du même coup) l'intention du Cégep de mettre l'accent sur la recherche et l'innovation. Il serait alors fort pertinent d'associer un projet de recherche-action au virage que nous proposons. Sur cet aspect aussi, des élèves pourraient apporter leur contribution.

Notons que, ici et ailleurs dans le monde, l'ESS a fait ses preuves pour « *relever les défis de la mondialisation* » (p.8). Si le Cégep tient compte de « *l'évolution de son milieu* » (p.6) et se veut un intervenant majeur dans la vie culturelle et dans la « *diversification de l'économie régionale* » (éléments contextuels), il doit prendre en considération cette composante. En ce sens, des discussions avec certains de ces organismes actifs dans la région nous laissent entrevoir un grand intérêt à collaborer et à assurer un partenariat afin que la cafétéria et la librairie progressent vers ce type d'organisation qui associe la rentabilité financière à la poursuite de buts sociaux.

Dans des visées à moyen et à long terme, l'intérêt manifesté par plusieurs enseignants à cet égard indique qu'il est possible que ce projet aspire à être l'embryon d'un centre de transfert pédagogique sur l'ESS. Ce centre permettrait d'accentuer « *l'importance de la recherche, du développement et de l'innovation* » (éléments contextuels). Ce faisant, ce centre favoriserait « *l'accréditation du Cégep auprès des grands fonds subventionnaires canadiens* » (éléments contextuels) et positionnerait « *l'établissement comme pôle collégial en recherche et innovation* ». (orientation 2.4)

Notre proposition est compatible avec tous les éléments contextuels dans lesquels se trouve le Cégep (p.10), mais notons particulièrement avec « *les éléments liés à l'économie, à la société et la culture* » (p.10) et les « *éléments liés aux besoins de partenaires du collège à l'échelle locale, régionale, nationale et internationale* » (p.11). Ainsi, nous affirmons que « *la culture entrepreneuriale* » doit aussi comprendre les nouvelles formes d'entreprenariat social et collectif.

Dans son plan stratégique, le Collège souligne « *l'importance d'offrir des services à vocation sociale et culturelle* » (éléments contextuels). Dans cette lignée, Lise Ouellet (travailleuse sociale du Cégep) travaille déjà depuis plus de deux ans sur un projet de cuisine collective visant à aider les étudiants en situation financière précaire. Contrairement à une multinationale, une entreprise d'ESS n'a pas comme objectif premier de faire du profit. L'ultime but de l'ESS est d'offrir un service en étant socialement impliquée. De cette façon, en ayant de meilleurs prix (parce que la marge de profit est moindre), une librairie et une cafétéria administrées sous forme ESS aideraient ainsi encore plus d'étudiants en situation de pauvreté.

Certes, nous proposons un projet fort ambitieux, mais réaliste, qui veut associer les espaces pédagogiques, économiques et sociaux. Nous croyons fermement que le Cégep peut devenir « *l'espace de ces ambitions* » où la communauté collégiale peut développer un sentiment de fierté.

Plan d'intégration des TICE et état du parc informatique au collège

Jean Fournier, président
.....

Monsieur Muckle,

La présente a pour but d'assurer un suivi en ce qui concerne le dossier des classes d'enseignement informatisées. La présente fait suite à notre échange du 1^{er} septembre dernier portant sur les besoins des professeurs en regard de la réalité informatique. D'une part, nous avons longuement illustré la problématique et d'autre part, vous aviez reconnu le retard institutionnel à combler.

Comme vous le savez, l'informatique est un support privilégié dans la construction de notre pédagogie; cet univers offre des opportunités exceptionnelles et de nombreuses applications nous sont disponibles. Dans ce contexte, il nous faut porter à votre attention la pauvreté réelle de notre parc informatique, faisant apparaître sur nos routes de professionnels, des contraintes, voire des frustrations. Ainsi, nous constatons que les efforts du collège sont à ce jour nettement insuffisants, malgré les engagements énoncés lors de ladite rencontre.

Dans la foulée de la consultation initiée par la DASPR en ce qui concerne l'adoption prochaine d'un plan d'intégration des TICE, il nous apparaît capital institutionnellement de déployer les énergies nécessaires afin de nous doter d'un parc informatique digne de notre niveau d'enseignement. Nous accueillons, particulièrement en début session, un nombre imposant de collègues professeurs venant nous exprimer des insatisfactions dans l'accès à des classes informatisées. À ce jour, le cadre organisationnel de nos classes ne nous offre pas actuellement un environnement propice à des applications informatiques; bien au contraire, la demande n'est pas appuyée par l'offre. Cela soulève frustration, amène de nombreuses contraintes dans l'enseignement et laisse un goût amer, dans un contexte où notre cégep démontre des capacités financières observables, quand vient le temps par exemple de mettre en réseau des écrans dynamiques. Dans ce contexte, nous vous demandons d'élever au rang de priorité « prioritaire » le relèvement rapide de la qualité de notre parc informatique; cela aura un impact instantané sur l'enseignement, axe fondamental de notre institution de niveau supérieur.

Nous espérons que le message portera et sera entendu. Une exaspération certaine est palpable dans nos rangs; nous nous faisons le porte-voix d'un malaise profond qui nous parvient fréquemment aux oreilles. Par ailleurs, la planification stratégique de notre institution met le cap sur des virages significatifs qui vont dans le sens de l'expression des demandes soulevées par la présente; il vous faut maintenant exprimer une volonté politique et faire les choix qui s'imposent afin qu'à court terme, une majorité des classes aux pavillons des Humanités et des Sciences soient équipées du multimédia. C'est à notre tour de prendre ce virage, à l'instar de ce que nous observons dans bon nombre de collèges publics du Québec.



Syndicat des professeur-e-s du Cégep de Trois-Rivières

3500, rue de Courval, Trois-Rivières, Québec G9A 5E6
Tél.: (819) 376-9555 — Télécopieur: (819) 376-2072

